



PLAN TIC DE CENTRO CURSO 2025-2026

CENTRO: NUESTRA SEÑORA DEL BUEN CONSEJO
CONCERTADO: E.I. / E.P. / E.S.O. / CÓDIGO:28008223
C/ ÁBALOS, 5, 28043 MADRID



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

CENTRO		
Nombre	Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo	
Código	28008223	
Web	https://www.colegiobuenconsejo.es/	
EQUIPO TIC		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Dirección General: Pilar Núñez Dirección Pedagógica: Leticia Rubio Jefatura de Estudios: Alejandro Arroyo Coordinación de ESO y Bachillerato: Marta Engo. Coordinación de Infantil y Primaria: Victoria Pérez Coordinación de primaria: Mirian Izquierdo	direccion@colegiobuenconsejo.es
Coordinador TIC	Jesús Palancar Magro	coordinador.tic@colegiobuenconsejo.es

ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO	1
1.1 Contextualización del plan digital de centro	1
1.2 Justificación del plan	1
2. EVALUACIÓN	3
2.1 Evaluación inicial del centro	3
2.2 Selfie Primaria	4
2.3 Selfie Secundaria y Bto	5
3. ANÁLISIS DE RESULTADOS	6
3.1 DAFO	6
3.2 Selección de las áreas de impacto y objetivos estratégicos	8
4. PLAN DE ACCIÓN	10
ANEXOS	42

1. CONTEXTUALIZACION Y JUSTIFICACION DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?

El colegio Nuestra Señora del Buen Consejo de Madrid está situado en un barrio situado en el sur de la provincia de Madrid con un contexto socioeconómico medio-alto. Es un colegio de línea 1 (excepto en algunos cursos, 6º primaria y 2º ESO) y dispone de 272 alumnos y alumnas y 33 profesores entre las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Bachillerato. Nuestro alumnado, en su mayoría, tiene una situación socioeconómica que le permite tener acceso a todos los recursos necesarios para tener una competencia digital adecuada. Los problemas que presentan, son lo que presenta la sociedad hoy en día, como la falta de “educación digital”.

Nuestro colegio cuenta con una adecuada dotación digital y la conexión a Internet se realiza mediante WIFI propia y cable.

Los libros utilizados por los alumnos tienen licencia digitales que les permite usar a través de medios digitales (además del libro), y la comunicación con las familias se hace mediante la plataforma Educamos y Google for Education

El equipo docente viene realizando durante los últimos años formación sobre distintas temáticas entre las que cabe destacar:

- Programación Lomloe
- Trabajo cooperativo.
- Protección de datos.
- Classroom, Meet
- Manejo de Consola de Google
- Redes Sociales

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa

#CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006 (en adelante, LOMLOE) dedica una especial atención al cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que afecta a la actividad educativa, para la cual tiene, al menos, dos consecuencias claras:

- a) La necesidad de formar en el dominio de la competencia digital.
- b) La necesidad de reconocer la existencia de entornos digitales como nueva dimensión de la realidad.

Por tanto, la "Competencia Digital" implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Sobre el docente recae la necesidad de establecer procesos formativos mediados por tecnología en los que el alumnado ha de ejercer un rol activo. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La LOMLOE define el Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

A su vez, en las Instrucciones del Inicio de curso 2022-2023 se especifica que cada centro incorporará en la PGA el Plan Digital de Centro, en el que se incluirá el análisis del punto de partida en digitalización, para indicar los objetivos generales y específicos a conseguir vinculados al Marco de Competencia Digital Docente. Dicho plan debe incorporar el diseño de líneas formativas para conseguir los objetivos marcados en el plan. Igualmente será necesario incluir la evaluación de los indicadores de logro definidos de cara a posibles adaptaciones para siguientes cursos.

En nuestro colegio, una vez realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación del plan se centrarán entre otros aspectos en:

- a) Sistematizar y digitalizar los procesos de gestión con toda la comunidad educativa.
- b) Impulsar un cambio metodológico a través de la inclusión en todas las etapas educativas de proyectos interdisciplinares, utilizando herramientas digitales de trabajo colaborativo.

El proceso de digitalización se inicia en el centro y se quiere que este Plan nos ayude a generalizar buenas prácticas y profundizar en este camino, con la intención de que sea un primer paso sobre el que seguir construyendo una cultura de la innovación metodológica en beneficio del alumnado y que el mismo, alcance todos los descriptores operativos de la Competencia Digital que se recogen en el Perfil de Salida (LOMLOE).

2. EVALUACION

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

A1. Estrategia digital

El centro cuenta con la figura de un Coordinador TIC en relación con la implementación de las tecnologías educativas. El Coordinador TIC es apoyado por el Equipo Directivo de Educación Primaria y Educación Secundaria.

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

La introducción de las nuevas tecnologías en estos últimos cursos donde ha sido tan necesaria se ha hecho de la mejor forma posible a través de la ayuda entre compañeros y el trabajo individual.

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

En Ed. Secundaria algunos profesores han implementado modalidades de enseñanza innovadoras como el mobile learning o el Flipped Classroom con tecnologías digitales. Otros profesores aún son reticentes a utilizar estas metodologías por considerarlas disruptivas. Por otra parte, todo el claustro del profesorado ha utilizado las nuevas tecnologías cuando se ha realizado el Aprendizaje Basado en Proyectos.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

La mayor parte del profesorado le gustaría disponer de más tiempo libre para explorar como mejorar su método de enseñanza con las tecnologías digitales. Somos conscientes de las limitaciones del horario, por lo que podría ser interesante tener al menos una formación relacionada con las nuevas tecnologías en horario complementario.

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

Sabemos que existe mucha información y recursos docentes en internet, pero también que no todo lo que encuentra es fiable y puede ser reutilizado. Somos conscientes que debemos asesorarnos y conocer mejor las normas sobre los derechos de autor y licencias de uso para transmitir un buen uso de Internet a nuestro alumnado.

Colaboración e interconexiones

B1. Evaluación del progreso

Nuestro profesorado ha realizado por primera vez durante el curso escolar 21/22 una evaluación relacionada con el uso de las nuevas tecnologías en nuestro colegio, sin embargo, deberíamos complementar esta evaluación con la realización de una evaluación personal relacionada con el “Marco Común de Competencia Digital Docente”.

2. EVALUACION

2.2 Selfie Primaria (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

ENLACE:

https://drive.google.com/file/d/1vXUqaRnxKRouOdQpzbYRrvrVUiYUP6Wy/view?usp=drive_link

A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	-
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS	
B1. Evaluación del progreso	2.6
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3
B3. Colaboraciones	1.9
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3.3
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.8
C3. Acceso a internet	4
C5: Asistencia técnica:	3.9
C7: protección de datos	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.6
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3.6
D2: Participación en el DPC	3.7
D3: Intercambio de experiencias	2.4
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.3
E2. Creación de recursos digitales	3.3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	2.5
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.3
E5. Recursos educativos abiertos	-
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.1
F3: Fomento de la creatividad:	2.4
F4. Implicación del alumnado	3.3
F5: Colaboración del alumnado	2.3
F6: Proyectos interdisciplinares	2
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	2.8
G3. Retroalimentación adecuada	2.6

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	1.6
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.2
H3. Comportamiento responsable	3.8
H5. Verificar la calidad de la información	3.2
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2.2
H9. Creación de contenidos digitales	2

2. EVALUACION

2.3 Selfie Secundaria y Bto. (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

ENLACE:

https://drive.google.com/file/d/1xwvhpNSietWP6wQkTx3EIDbc3dqiY9Pu/view?usp=drive_link

A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3.3
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.5
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.6
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	-
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	-
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS	
B1. Evaluación del progreso	3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.2
B3. Colaboraciones	3.1
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	-
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3.6
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.3
C3. Acceso a internet	3.4
C5: Asistencia técnica:	3.6
C7: protección de datos	3.6
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	2.9
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	3.5
D2: Participación en el DPC	4.2
D3: Intercambio de experiencias	3.2
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.3
E2. Creación de recursos digitales	3.3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3.6
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.2
E5. Recursos educativos abiertos	-

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.2
F3: Fomento de la creatividad:	3.1
F4. Implicación del alumnado	3.6
F5: Colaboración del alumnado	2.6
F6: Proyectos interdisciplinares	2.3
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3
G3. Retroalimentación adecuada	2.8
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	2.1
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.4
H3. Comportamiento responsable	3.6
H5. Verificar la calidad de la información	3.3
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2.9
H9. Creación de contenidos digitales	3.3

3. ANALISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Nivel heterogéneo en el Competencia Digital del Profesorado.
- Necesidad de disponer de más tiempo para la formación TIC y para la elaboración de materiales didácticos basados en TIC
- Algunas deficiencias de la infraestructura. No disponer de personal a tiempo completo para resolver incidencias diarias.
- Obsolescencia de algunos ordenadores instalados en algunas aulas.
- No existe aún cultura de compartir experiencias y recursos de creación propia entre el profesorado.
- Necesidad de financiación para dotar al centro escolar de recursos y medios tecnológicos.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Plan Digital de Centro para el uso de las nuevas tecnologías.
- El empleo de las nuevas tecnologías por parte del profesorado en metodologías activas como Flipped Classroom, mobile learning y Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Uso de la plataforma SM Educamos y del entorno virtual de aprendizaje Google for Education por parte de todo el profesorado.
- Disponibilidad de un entorno virtual de aprendizaje para compartir proyectos y recursos relacionados con las nuevas tecnologías.
- Colaboración entre profesores, disponibilidad para la ayuda, apoyo por parte del Coordinador TIC
- El profesorado cuenta con una muy amplia oferta de cursos y formaciones relacionadas con las nuevas tecnologías

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Desigualdad social en cuanto a disposición de recursos y a las posibilidades económicas de las distintas familias.
- En general, hay poca competencia digital en las familias.
- La normativa tan restrictiva en protección de datos.
- Obsolescencia tecnológica lo que obliga a continuas inversiones.
- Falta de compromiso de las administraciones con la escuela concertada.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Disponibilidad de inmensa cantidad de información en Internet relacionada con las nuevas tecnologías.
- Continua aparición y consolidación de APPs útiles en el entorno educativo.
- Implantación cada vez mayor de la digitalización en todos los aspectos de la vida social y profesional.
- Adquisición de una mayor importancia de la Competencia Digital con la nueva Ley Educativa.
- Acabar con la brecha digital de nuestro alumnado.
- Interés de los alumnos por el uso de las TIC.
- Las tecnologías proporcionan nuevos enfoques y oportunidades de comunicación y aprendizaje ubicuo.

3.2 Selección de las áreas de impacto y objetivos estratégicos

Objetivos de la dimensión pedagógica

- Mejorar la integración del plan TIC en las programaciones didácticas.
- Profundizar en los aspectos TIC del Modelo Educativo
- Uso más extendido de metodologías apoyadas en dispositivos digitales.
- Avanzar en la evaluación del progreso de aprendizaje TIC por parte del profesorado.
- Avanzar en la evaluación de la adquisición de la competencia TIC de los alumnos.
- Avanzar en el uso de herramientas TIC como métodos de evaluación.
- Avanzar en la coordinación de los contenidos y competencia digital en el currículo.
- Implementar charlas formativas sobre la adicción del uso del teléfono móvil en la ESO.
- Fomentar actividades de neurodidáctica que favorezcan la autorreflexión del alumnado sobre los beneficios de las nuevas tecnologías en la educación.
- Avanzar en el uso de licencias de Recursos Educativos Abiertos “Creative Commons”.
- Fomentar la alfabetización digital de nuestra comunidad educativa.
- Adquirir una mayor competencia digital docente que nos proporcione una mayor variedad de recursos digitales.
- Seguir ofertando diferentes cursos y formaciones relacionadas con las nuevas tecnologías impartidos por Escuelas Católicas de manera totalmente gratuita al profesorado de nuestro centro.
- Avanzar en el uso del aula de informática en Educación Primaria y de la metodología mobile learning y flipped classroom en Educación Secundaria.

Objetivos de la dimensión organizativa

- Constitución de un Equipo TIC en el centro escolar con profesado de Ed. Primaria y Ed. Secundaria.
- Mejora de los documentos de centro, en relación con la integración TIC.
- Creación de protocolos sobre la seguridad y protección de datos en el uso de Internet.
- Consolidar en el personal docente una “cultura del compartir” recursos y materiales.
- Potenciar el conocimiento y acceso a portales y repositorios institucionales de la Comunidad de Madrid.
- Consolidar la presencia del centro en redes sociales e internet.
- Colaboración entre el responsable TIC, y el Equipo de Orientación.
- Uso de rúbricas y propugnamos la creación de rúbricas compartidas que nos ayuden a evaluar la competencia digital adquirida de los alumnos.
- Realizar proyectos interdisciplinares en el que se usen las TIC con otros centros educativos.
- Establecer una secuenciación de herramientas TIC desde Ed. Primaria a Ed. Secundaria.
- Fomentar el uso de las prácticas pedagógicas y buenas prácticas para fomentar la participación de los profesores y la familias en el aula mediante el AC, ABP y el uso de las nuevas tecnologías.
- Establecer un protocolo de comunicación y difusión con las familias.
- Seguir utilizando la plataforma educativa SM Educamos y Google for Education como vía de comunicación entre el profesorado y con las familias.

Objetivos de la dimensión tecnológica

- Plan de Mantenimiento y renovación de equipos e infraestructuras TIC.
- Estudio y definición de posibles nuevos espacios tecnológicos.
- Protocolo de optimización, reaprovechamiento, reciclaje y reposición de los recursos informáticos que sea respetuoso con el medio ambiente.
- Formación en seguridad y uso correcto de las TIC.
- Disminuir la brecha digital tecnológica de nuestro alumno más desfavorecido.
- Financiación de recursos tecnológicos y económicos para combatir la brecha digital de nuestros alumnos y alumnas más necesitados.

4. PLAN DE ACCION

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar la coordinación, protocolos y aspecto organizativo de las TIC en el centro escolar.

Objetivo específico: Consolidar figuras de liderazgo y establecer una mejor coordinación del profesorado.

Actuación 1: Coordinar las figuras del Coordinador TIC y resto profesorado

Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: /	Temporalización: Curso escolar 25/26
Indicador de logro: Coordinador TIC		Valoración

Actuación 2: Establecimiento de un Equipo de trabajo TIC y de innovación docente.

Responsable: Equipo Directivo.	Recursos: /	Temporalización: 1º Trimestre 25/26
Indicador de logro: Equipo de trabajo formado.		Valoración

Actuación 3: Agendar las reuniones del Coordinador Tic con el Asesor Técnico Digital de la Consejería de Educación e incluir al Asesor Técnico Digital en la coordinación del Plan Digital de Centro.

Responsable: Coordinador TIC y Equipo Directivo.	Recursos: /	Temporalización: Septiembre 25/26
Indicador de logro: Calendario con reuniones incorporado en el PDC.		Valoración

Actuación 4: Mejora de los documentos de centro, en relación con la integración TIC.

Responsable: Coordinador TIC y Equipo Directivo.	Recursos: /	Temporalización: 3º Trimestre 25/26
Indicador de logro: Integración de las TIC en los documentos de centro.		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Mejorar la cooperación y comunicación del profesorado.

Objetivo específico: Fomentar la colaboración del profesorado en lo aprendido sobre las TIC.

Actuación 1: Colaboración entre el responsable TIC y el Equipo de Orientación.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos /	Temporalización: 1º trimestre curso escolar 25/26
Indicador de logro: Constitución de los protocolos y de las charlas formativas.		Valoración

Actuación 2: Profundizar en los aspectos TIC del Modelo Educativo

Responsable: Coordinador TIC y Equipo de Titularidad	Recursos /	Temporalización: Curso escolar 26/27
Indicador de logro: Integración de las TIC en el carácter propio de nuestra congregación.		Valoración

Actuación 3: Impulsar el uso de e-twinning en el profesorado.

Responsable: Equipo de Trabajo TIC y Coordinador TIC	Recursos: E-twinning	Temporalización: Curso escolar 26/27
Indicador de logro: Participación de algún proyecto educativo mediante e-twinning		Valoración

Actuación 4: Consolidar en el personal docente una “cultura del compartir” recursos y materiales.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Trello	Temporalización: 1º Trimestre 25/26
Indicador de logro: Participación del profesorado del centro en el entorno virtual de aprendizaje, Trello.		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Disponer de recursos económicos para mejorar la infraestructura del centro escolar.

Objetivo específico: Disponer de recursos económicos para abrir nuevos espacios tecnológicos, mejorar la conexión a Internet y disponer de dispositivos electrónicos.

Actuación 1: Estudio y definición de posibles nuevos espacios tecnológicos.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Financiación de la Consejería de Educación	Temporalización: Cursos escolares 25/26 y 26/27
Indicador de logro: Creación de una nueva Aula de Futuro.		Valoración

Actuación 2: Mejorar el acceso a la conexión de red WIFI del colegio.

Responsable: Técnico Informático	Recursos: Financiación de la Consejería de Educación	Temporalización: Cursos escolares 25/26 y 26/27
Indicador de logro: Mejorar la velocidad y acceso de conexión a Internet en las aulas de nuestro centro.		Valoración

Actuación 3: Financiación de recursos tecnológicos y económicos para disponer de teléfonos móviles, tabletas electrónicas y ordenadores portátiles, para combatir la brecha digital de nuestros alumnos y alumnas más necesitados.

Responsable: Asesor Técnico Digital	Recursos: Financiación de la Consejería de Educación	Temporalización: Cursos escolares 25/26 y 26/27
Indicador de logro: Recibir financiación económica de la Consejería de Educación.		Valoración

Actuación 4: Plan de Mantenimiento y renovación de equipos e infraestructuras TIC.

Responsable: Asesor Técnico Digital	Recursos: Financiación de la Consejería de Educación	Temporalización: Cursos escolares 25/26 y 26/27
Indicador de logro: Recibir financiación económica de la Consejería de Educación.		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Fomentar la formación tecnológica del profesorado.

Objetivo específico: Avanzar en el Marco de Referencia sobre Competencia Digital de nuestro profesorado.

Actuación 1: Necesidad de una evaluación SELFIE periódica (en principio con carácter anual para detectar nuestras necesidades relacionadas con las nuevas tecnologías).

Responsable: Coordinador TIC	Recursos /	Temporalización: 3º Trimestre 25/26 y 26/27
Indicador de logro: Realización del SELFIE en los cursos escolares 25/26 y 26/27		Valoración

Actuación 2: Potenciar el conocimiento y acceso a portales y repositorios institucionales de la Comunidad de Madrid.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Portal de la Comunidad de Madrid	Temporalización: Cursos escolares 25/26 y 26/27
Indicador de logro: Realización de algún curso formativo relacionado con las TIC por parte del profesorado.		Valoración

Actuación 3: Seguir ofertando diferentes cursos y formaciones relacionadas con las nuevas tecnologías impartidos por Escuelas Católicas de manera totalmente gratuita al profesorado de nuestro centro.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Escuelas Católicas	Temporalización: Cursos escolares 25/26 y 26/27
Indicador de logro: Realización de algún curso formativo relacionado con las TIC por parte del profesorado.		Valoración

Actuación 4: Formación anual sobre algunas herramientas tecnológicas desde el coordinador TIC o Responsable Digital al resto del profesorado.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: /	Temporalización: 1º Trimestre Cursos 25/26 y 26/27
Indicador de logro: Realización de una formación por parte del coordinador TIC o Responsable Digital al resto del profesorado.		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Favorecer el conocimiento del profesorado sobre el uso de las TIC.

Objetivo específico: Mejorar los criterios de calidad del profesorado a la hora de emplear las TIC.

Actuación 1: Mejorar la integración del Plan TIC en las programaciones didácticas.

Responsable: Coordinadores de Departamento, Coordinador TIC y Equipo de Trabajo TIC.	Recursos: Programaciones Didácticas	Temporalización: 1º Trimestre 25/26
Indicador de logro: Integración del Plan TIC en las programaciones de área de cada nivel de Ed. Primaria y Ed. Secundaria.	Valoración	

Actuación 2: Avanzar en el uso de licencias de Recursos Educativos Abiertos “Creative Commons”.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Creative Commons	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Uso del profesorado y alumnado de la licencia Creative Commons en los proyectos y trabajos.	Valoración	

Actuación 3: Creación de protocolos sobre la seguridad y protección de datos en el uso de Internet.

Responsable: Coordinador TIC y Equipo de Trabajo TIC	Recursos: /	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Creación del protocolo	Valoración	

Actuación 4: Formación del profesorado en seguridad y uso correcto de las TIC.

Responsable: Coordinar TIC y Equipo de Trabajo TIC	Recursos: /	Temporalización: 2º Trimestre 25/26
Indicador de logro: Curso formativo realizado	Valoración	

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Fomentar la integración de las TIC en el aula.

Objetivo específico: Favorecer el uso de las TIC en las metodologías activas.

Actuación 1: Adquirir una mayor competencia digital docente que nos proporcione una mayor variedad de recursos digitales.

Responsable: Equipo Directivo y Responsable Digital	Recursos: Marco DigComp	Temporalización: Cursos escolares 25/26 y 26/27
Indicador de logro: Media de B1-B2 de la mayor parte del claustro del profesorado en el marco de referencia de la Competencia Digital Docente.		Valoración

Actuación 2: Uso más extendido de metodologías activas apoyadas con dispositivos digitales.

Responsable: Coordinador TIC, Equipo de Trabajo TIC y Asesor Técnico Digital	Recursos: Dispositivos digitales: Tablet, portátiles, Chromebook, teléfonos móviles, etc.	Temporalización: Cursos escolares 25/26 y 26/27
Indicador de logro: Financiación económica de la Consejería de Educación.		Valoración

Actuación 3: Enseñar a comprobar a nuestro alumnado a comprobar si la información que encuentra en Internet es segura y precisa

Responsable: Claustro de profesores	Recursos: /	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Proyectos y trabajos del alumnado relacionado con esta materia.		Valoración

Actuación 4: Realizar proyectos interdisciplinares en el que se usen las nuevas tecnologías con otros centros educativos.

Responsable: Claustro de profesores	Recursos: /	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Realización de proyecto interdisciplinar con otros colegios del Buen Consejo		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar los procedimientos de evaluación del profesorado al utilizar las TIC.

Objetivo específico: Desarrollar diferentes criterios e indicadores de logro que nos ayuden a mejorar la evaluación.

Actuación 1: Avanzar en la evaluación del progreso de aprendizaje relacionado con las TIC por parte del profesorado.

Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos: Marco DigComp	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Media de B1-B2 de la mayor parte del claustro del profesorado en el marco de referencia de la Competencia Digital Docente.		Valoración

Actuación 2: Avanzar en la evaluación de la adquisición de la competencia TIC de los alumnos.

Responsable	Recursos: Marco DigComp	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Media de A2 del alumnado de 6º Ed. Primaria y de B2 del alumnado que alcanza 4ºESO en Ed. Secundaria.		Valoración

Actuación 3: Avanzar en el uso de herramientas TIC como métodos de evaluación.

Responsable: Coordinador TIC, Responsable Digital	Recursos: Herramientas TIC	Temporalización: 1º Trimestre 25/26
Indicador de logro: Formación sobre herramientas y evaluación TIC		Valoración

Actuación 4: Fomentar actividades de neurodidáctica que favorezcan la autorreflexión del alumnado sobre los beneficios de las nuevas tecnologías en la educación.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: 1º Trimestre 25/26
Indicador de logro		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar la competencia digital del alumnado.

Objetivo específico: Secuenciar diferentes herramientas digitales en cada etapa educativa para graduar un avance cualitativo del uso de las TIC y de la Competencia Digital de nuestro alumnado.

Actuación 1: Avanzar en la coordinación de los contenidos y competencia digital en el currículo

Responsable: Equipo de trabajo TIC y Coordinador TIC, Responsable Digital	Recursos: /	Temporalización: 1º Trimestre Curso 24/35
Indicador de logro: Cumplimentación de la integración de las TIC en la documentación de nuestro centro.		Valoración

Actuación 2: Avanzar en el uso del aula de informática en Educación Primaria y de la metodología mobile learning y flipped classroom en Educación Secundaria.

Responsable: Claustro de profesores.	Recursos: Sala de informática y dispositivos digitales.	Temporalización
Indicador de logro: Uso de estas metodologías por parte del profesorado.		Valoración

Actuación 3: Uso de rúbricas y propugnamos la creación de rúbricas compartidas que nos ayuden a evaluar la competencia digital adquirida de los alumnos.

Responsable: Claustro de profesores.	Recursos: Trello	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Rúbricas ubicadas en nuestro Entorno Virtual de Aprendizaje.		Valoración

Actuación 4: Establecer una secuenciación de herramientas TIC por cada nivel educativo desde Educación Primaria a Educación Secundaria.

Responsable: Equipo de trabajo TIC y Coordinador TIC	Recursos: /	Temporalización: 3º Trimestre Curso 25/26
Indicador de logro: Secuenciación de herramientas TIC integrado en las programaciones y el PDC.		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Fomentar la colaboración de las familias con el centro escolar.

Objetivo específico: Mejorar la competencia digital de las familias.

Actuación 1: Fomentar la alfabetización digital de nuestra comunidad educativa.

Responsable: Equipo Directivo y Coordinador TIC	Recursos: Microsoft Teams	Temporalización: 1º Trimestre 25/26
Indicador de logro: Formación TIC a las familias de nuestro centro escolar		Valoración

Actuación 2: Disminuir la brecha digital tecnológica de nuestro alumno más desfavorecido.

Responsable: Asesor Técnico Digital	Recursos: Financiación económica y dispositivos digitales.	Temporalización: Cursos escolares 25/26 y 26/27
Indicador de logro: Financiación económica recibida.		Valoración

Actuación 3: Impartir charlas formativas y protocolos sobre buenas prácticas relacionadas con las nuevas tecnologías.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Formaciones Consejería Educación	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Formación realizada.		Valoración

Actuación 4: Fomentar el uso de las prácticas pedagógicas y buenas prácticas para fomentar la participación de los profesores y las familias en el aula mediante el Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y el uso de las nuevas tecnologías.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: /	Temporalización: Curso 26/27
Indicador de logro: Puesta en marcha de las parejas pedagógicas y de las buenas prácticas.		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Favorecer la comunicación y difusión de la actividad escolar de nuestro centro.

Objetivo específico: Crear un protocolo de difusión de la comunicación para familias y profesorado.

Actuación 1: Mejorar la página web de nuestro centro educativo.

Responsable: Técnico Informático y Equipo Directivo	Recursos: económicos.	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Renovación de la Página Web de nuestro centro escolar.		Valoración

Actuación 2: Seguir difundiendo las noticias de nuestra actividad educativa en las redes sociales.

Responsable: Equipo Redes Sociales	Recursos: Web y redes sociales	Temporalización: Cursos escolares 25/26 y 26/27
Indicador de logro: Publicación semanal o quincenal de la actividad educativa de nuestro colegio.		Valoración

Actuación 3: Establecer un protocolo de comunicación y difusión con las familias.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: /	Temporalización: Curso 26/27
Indicador de logro: Difusión de Protocolo TIC a las familias de nuestro centro escolar		Valoración

Actuación 4: Seguir utilizando la plataforma educativa SM Educamos y Microsoft Teams como vía de comunicación entre el profesorado y con las familias.

Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Plataforma Educamos y Microsoft Teams.	Temporalización: Cursos escolares 25/26 y 26/27
Indicador de logro: Uso de la plataforma Educamos y Microsoft Teams como una vía de educación de nuestro profesorado con nuestra comunidad educativa en la modalidad virtual.		Valoración

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables:

- Equipo Directivo
- Coordinador TIC
- Asesor Técnico Digital de la Consejería de Educación.

Temporalización:

- Curso escolar 25/26
- Curso escolar 26/27

Instrumentos:

- Plan Digital de Centro
- Programación General Anual
- Programaciones de Aula
- Memoria Anual

Proceso:

- Reuniones quincenales y mensuales entre el Coordinador Tic, Equipo Directivo y Asesor Técnico.
- Reuniones mensuales con el Equipo de Trabajo TIC.
- SELFIE bianual en el centro escolar por parte de profesores, alumnos y Equipo Directivo.
- Revisión del Plan Digital de Centro al inicio y al final de cada curso escolar.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Unir las figuras del Coordinador TIC y el responsable del mantenimiento.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecimiento de un Equipo de trabajo TIC y de innovación docente.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Agendar las reuniones del Coordinador TIC con el Asesor Técnico Digital de la Consejería de Educación e incluir al Asesor Técnico Digital en la coordinación del Plan Digital de Centro.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Mejora de los documentos de centro, en relación con la integración TIC

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Colaboración entre el responsable TIC y el Equipo de Orientación.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Profundizar en los aspectos TIC del Modelo Educativo .

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Consolidar la presencia del centro en redes sociales e internet.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Consolidar en el personal docente una “cultura del compartir” recursos y materiales.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Estudio y definición de posibles nuevos espacios tecnológicos.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Mejorar el acceso a la conexión de red WIFI del colegio.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Financiación de recursos tecnológicos y económicos para disponer de teléfonos móviles, tabletas electrónicas y ordenadores portátiles, para combatir la brecha digital de nuestros alumnos y alumnas más necesitados.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Plan de Mantenimiento y renovación de equipos e infraestructuras TIC.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Necesidad de una evaluación SELFIE periódica (en principio con carácter bianual para detectar nuestras necesidades relacionadas con las nuevas tecnologías.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Potenciar el conocimiento y acceso a portales y repositorios institucionales de la Comunidad de Madrid.

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Seguir ofertando diferentes cursos y formaciones relacionadas con las nuevas tecnologías impartidos por Escuelas Católicas de manera totalmente gratuita al profesorado de nuestro centro.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Formación anual sobre algunas herramientas tecnológicas desde el coordinador TIC y el resto del profesorado.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Mejorar la integración del plan TIC en las programaciones didácticas

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Avanzar en el uso de licencias de Recursos Educativos Abiertos “Creative Commons”.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Creación de protocolos sobre la seguridad y protección de datos en el uso de Internet

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Formación del profesorado en seguridad y uso correcto de las TIC

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Adquirir una mayor competencia digital docente que nos proporcione una mayor variedad de recursos digitales

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Uso más extendido de metodologías activas apoyadas con dispositivos digitales

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Enseñar a comprobar a nuestro alumnado a comprobar si la información que encuentra en Internet es segura y precisa.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Realizar proyectos interdisciplinares en el que se usen las nuevas tecnologías con otros centros educativos

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Avanzar en la evaluación del progreso de aprendizaje relacionado con las TIC por parte del profesorado

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Avanzar en la evaluación de la adquisición de la competencia TIC de los alumnos

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Avanzar en el uso de herramientas TIC como métodos de evaluación

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Fomentar actividades de neurodidáctica que favorezcan la autorreflexión del alumnado sobre los beneficios de las nuevas tecnologías en la educación

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Avanzar en la coordinación de los contenidos y competencia digital en el currículo

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Avanzar en el uso del aula de informática en Educación Primaria y de la metodología mobile learning y flipped classroom en Educación Secundaria.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Uso de rúbricas y propugnamos la creación de rúbricas compartidas que nos ayuden a evaluar la competencia digital adquirida de los alumnos.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer una secuenciación de herramientas TIC por cada nivel educativo desde Educación Primaria a Educación Secundaria

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Fomentar la alfabetización digital de nuestra comunidad educativa

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Disminuir la brecha digital tecnológica de nuestro alumno más desfavorecido

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Impartir charlas formativas y protocolos sobre buenas prácticas relacionadas con las nuevas tecnologías

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Fomentar el uso de las prácticas pedagógicas y buenas prácticas para fomentar la participación de los profesores y la familias en el aula mediante el Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y el uso de las nuevas tecnologías

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: Mejorar la página web de nuestro centro educativo

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Seguir difundiendo las noticias de nuestra actividad educativa en las redes sociales

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer un protocolo de comunicación y difusión con las familias

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Seguir utilizando la plataforma educativa SM Educamos y Google for Education como vía de comunicación entre el profesorado y con las familias

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

1. ANEXOS

Hitos tecnológicos del centro

2003-2004	<ul style="list-style-type: none"> Dotación de otros 15 equipos en el Aula de Informática por parte de la Consejería de Educación de la CM conectados por cable.
2004-2005	<ul style="list-style-type: none"> Creación de protocolo de mantenimiento del Aula de Informática.
2005-2006	<ul style="list-style-type: none"> Fabricación de 3 carritos móviles con ordenador portátil y proyector, disponibles bajo reserva.
2009-2010	<ul style="list-style-type: none"> El colegio contaba con cobertura Wifi
2009-2010	<ul style="list-style-type: none"> Instalación de un ordenador por aula.
2012-13	<ul style="list-style-type: none"> Adquisición de proyectores para algunas clases. Se empezó por Bachillerato y a lo largo de 3 o 4 años se instalaron en el resto de clases.
2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> Contratación del Técnico informático
2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> Cambio en el Reglamento de Régimen Interior, admitiendo y fomentando el buen uso de dispositivos móviles por parte de los alumnos.
2015-2016	<ul style="list-style-type: none"> Cambio de plataforma a Educamos SM Creación de cuentas Google for Education para el profesorado.
2020	<ul style="list-style-type: none"> Creación de cuentas Google for Education para alumnos
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> Renovación de la red LAN del colegio.
2021	<ul style="list-style-type: none"> Realización del SELFIE (reflexión personal sobre un aprendizaje efectivo mediante el fomento de la innovación a través de tecnologías educativas) en el Equipo Directivo, Profesorado y alumnado de Ed. Primaria y Ed. Secundaria
2022	<ul style="list-style-type: none"> Creación del Responsable #CompDigEdu
2023	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del Plan Digital de Centro.